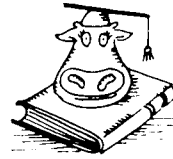


השכלה מקצועית



קורס טכנאי רפת – מחזור ח' 1978/79

סיכום והרהורים

רפי (נלף) גינזבורג, צרעה

הודגש הצורך להחליט למי, בעצם, מיועד קורס זה. האם הוא מיועד לכל אחד שהמשק מעוניין לשלוח אותו ללמוד? או האם הוא משמש כהשלמה לרפתנים ותיקים? האם הקורס מתרכז בנושאים שבהם רצוי שיהיה לרפתנים ותיקים יותר רקע תיאורטי כדי להקל על עבודתם בשטח, או ללמד דברים שבלאו הכי נרכשים עם הנסיון תוך כדי עבודה, או בקורס יסודות?

קשה מאוד לסכם 14 חודשי לימוד, בעיקר נוכח העובדה שמחזור זה היה מאוד לא הומוגני והציפיות של הלומדים היו שונות בהתאם לרקע המקצועי ולנסיון שהם צברו בעבודה.

בעובדה שנקבצו אנשים אשר הקשר שלהם עם הענף היה קצר מאוד – פחות משלוש שנים – יחד עם אנשים שהתנסו בריכוז הענף, בהכרח הוריד את רמת הלימודים. בשיחת הסיכום



סיום קורס הטכנאים

טכנאי (בנוסף לעבודת הגמר). כמה מהבחינות נערכו בזמן הלא נכון, וללא קשר עם החומר שנלמד. אחרות שהיו משותפות לטכנאים אחרים היו ברמה נמוכה יותר מן החומר שנלמד. אני לא רואה מקום לבחינות אלו מכיוון שהן פוגמות ברצף הלימודים ומכניסות חלק מהאנשים למתחים מיותרים. הדיפלומה היא משנית וחשוב לנו יותר הקורס להעשרת הידע האישי שלנו מאשר קבלת הדיפלומה. דברים אלה אינם נכונים לגבי המבחנים שנערכו על ידי המרצים אשר באו לבדוק את רמת הבנת החומר הנלמד. הורגש שיש מקום להרבה יותר תירגולים ושעורי בית בחלק מהנושאים המקצועיים.

כמה תרם קורס זה לכל אחד מאיתנו נוכל לדעת בעבודה היומיומית בשטח. ברור לי שלכמה מהמשתתפים התרומה היתה רבה, מאידך הוותיקים שבינינו יצאו לא מעט מאוכזבים עם הרגשה שבנושאים הכלכליים, ניהוליים, ואפילו בהזנה למעשה מיצינו את הכל. תקוותי היא שלמחזור י' (מחזור ט') התחיל ללמוד באוקטובר) יקחו בחשבון וישקלו מחדש את השינויים שהצענו.

לסיכום: למרות כל הביקורת, ואני מקווה שזה היה קונסטרוקטיבי, כולנו נהנינו מהקורס. המלצתי האישית למי שחושב ללמוד בקורס זה בעתיד היא לבדוק היטב אם רמת יתר הפונים מתאימה לרמתו שלו, מכיוון שזו נקבעת לפי רמת הרוב. תודתנו העמוקה ניתנת לרכות הקורס טליה ויינר שיחסה החם ומאמציה הרבים הביאו לניהול יוצא מן הכלל של הקורס.



הקורס היה מחולק לשני חלקים: לימודים כלליים ולימודים מקצועיים, וכאן התעוררה בעיה נוספת. בחודשים הראשונים, בנוסף ללימודים הכלליים, למדנו גם לימודי יסוד ונוצר מצב שבחלק ממקצועות היסוד לא היינו מוכנים מספיק ובזמן עד כדי השתלבות במקצועות הכלליים. דוגמאות לכך: בפיזיולוגיה, מיקרוביולוגיה, ומבוא להזנה. רמת הכימיה הנדרשת להבנת החומר שנלמד הושגה רק כעבור כמה חודשים, פועל יוצא מזה הוא הורדה נוספת של רמת הלימודים. הוצע להנהלת המדרשה לקיים מכינה של ארבעת המקצועות הכלליים: מתמטיקה, פיזיקה, כימיה ואנגלית, ורק לאחר מכן להתחיל בלימודים המקצועיים, דהינו להאריך את הקורס. בחודשיים שלושה. הורגש שיש מקום להאריך את הקורס. מכיוון ששלושת החודשים האחרונים היו דחוסים ביותר.

השטח המקצועי כוסה על ידי מרצים החיים יום את נושא הרפת ומכירים היטב את בעיות הענף מקרוב. פרט לבודדים שהרגשנו שיש מקום לשיפור ביחסם להוראה בקורס זה, הם העבירו לנו מנסיונם העשיר בצורה הטובה ביותר. חבל רק שכמה מהם הרגישו שכמות המשתתפים, וחוסר בזמן שהוקצב להם, לא איפשרו להם להתבטא בצורה חופשית יותר, ומכך סבלו בעיקר הרפתנים הוותיקים. הורגש מאוד חוסר הקשר שלנו עם ההתאחדות אשר עם נציגיה נפגשנו רק פעמיים במשך כל הקורס. דבר נוסף אשר הפריע לי אישית היו הבחינות מטעם מ.ה.ט. הנדרשות לקבלת הדיפלומה של

לשאל ושרה אגרנוב

ולהורים הצעירים

ברכת מזל טוב

להולדת הנכדה־הבת הבכורה

התאחדות מגדלי בקר

החל מחודש זה מופעלת

התוכנית החדשה של

עיבוד נתוני ספר העדר

הכתובת למשלוח החומר:

עינב בע"מ,

תל־אביב, רח' הרוגי המלכות 7

טלפון 03/484166